

Notat om indskrivning af målformuleringer i vejledninger

Afsnittene nedenfor er taget ud af deres sammenhæng – bemærk dog formuleringer og de med blå markerede ændringsforslag.

Generelt for alle årgange

Professionsbachelorprojektet forberedes gennem hele læreruddannelsen. Gennem undervisning og opgaver i uddannelsens forskellige fag støttes den studerende i en kontinuerlig tilegnelse af kompetencer frem mod udarbejdelse af bacheloropgaven på 4. årgang. De faglig-pædagogiske opgaver er en del af dette. Slet->Arbejdet har til formål at kvalificere den studerende til at observere, analysere og vurdere lærerfaglige problemstillinger. Ny-> Arbejdet har til formål at kvalificere den studerende til at formulere mål og i forlængelse af og i sammenhæng med dette at kvalificere den studerende til at observere, analysere og vurdere lærerfaglige problemstillinger.

...

I forløbet stilles differentierede form- og indholdskrav til opgaverne på de forskellige årgange, således at den studerende opøves i at slet->analysere, vurdere og udvikle undervisning. Ny-> formulere lærerfaglige mål ud fra ckf'er, analysere, vurdere og udvikle undervisning.

...

Slet->Målet er at den studerendes skriftsproglige kompetencer og opøve den studerendes undersøgelses- og formidlingskompetencer.ny-> : Målet er, at den studerende opøves i at forholde sig til sin egen skriftlighed, udvikler sine skriftsproglige kompetencer og opøver undersøgelses- og formidlingskompetencer.

...

Progressionsprincippet i opgaverne er en stigende grad af selvstændighed. Oversigten nedenfor viser, hvordan den studerendes skriftsproglige kompetencer er tænkt i en progression fra det mere bundne til det mere selvstændige. Ændringer i opstilling af aktiviteter: I opstillingen ligger for alle de forskellige taksonomiske niveauer, at det sker ud fra formuleringer af mål. Når den studerende således analyserer og fortolker, sker det ud fra eksplicite formuleringer af mål; når den studerende begrundet valg, sker det ud fra, at disse valg er begrundet i de formulerede mål osv.

...

Analyse: I hvilken udstrækning analyserer og fortolker den studerende det udleverede materiale – opgavens *empiri, stof, data, fænomener* (forstået som det der gøres til genstand for analyse)?

Ændring: Og i hvilken udstrækning hænger valg af analyser og fortolkninger (metoder) sammen med den studerendes målsætninger?.

...

Struktur: I hvilken udstrækning følger den studerende gængse akademiske traditioner i opgavens opbygning

...

Indledning ændring: med formuleringer af mål ud fra ckf'er (som munder ud i problemformulering)

Metode- og teoriafsnit (som er afstemt med målformuleringerne)

Analyseafsnit/ undersøgelsesafsnit

Diskussionsafsnit

Konklusion

Afslutning/ perspektivering